**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом МБОУ «ССШ №2» Протокол № 1 от 31.08.2018г | Управляющим советом МБОУ «ССШ №2» Протокол № 1 от 31.08.2018г | Приказом МБОУ «ССШ №2» №346 от 31.08.2018г Директор МБОУ «ССШ №2» _____ И.В. Губкина |

# Положение о системе мониторинга образовательной деятельности

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ООО второго поколения, Уставом МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования гимназии, локальных актов школы: Положения о системе оценивания результатов освоения образовательной программы, Положения о внутренней системе оценивания качества образования, внутришкольном контроле (ВШК), Положения об индивидуальной образовательной программе педагога (ИОП).

1.2. В систему мониторинга образовательной деятельности школы входит результативный и процессуальный мониторинг образовательного процесса

1.3. В систему мониторинга образовательной деятельности школы входят следующие базовые показатели: качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательной программы школы.

1.4. Мониторинг качества образовательных результатов предполагает организацию процессуального и результативного мониторинга достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся в соответствие с требованиями ФГОС нового поколения.

1.4.1 Качество **образовательных результатов** измеряется по двум показателям:

- Академические успехи, которые предполагают отслеживание:

  - процесс организации урочной деятельности и качество подготовки учащихся в промежуточной и итоговой аттестации;

  - процесс организации внеурочной деятельности и индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

- Индивидуальный прогресс в освоении универсальных способностей, обучающихся предполагает отслеживание процесса формирования и развития, уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных

1.4.2 **Качество условий реализации образовательной программы гимназии** измеряется по следующим показателям:

- уровень реализации образовательной программы,

- уровень реализации и развития профессиональных компетентностей работников школы,
- уровень развития образовательного учреждения,
- уровень оснащенности образовательного процесса,
- уровень безопасности и здоровья учащихся,
- уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

1.5. Мониторинг процесса и результата осуществляется в соответствие с рабочей структурой ВШК, которая разрабатывается в начале учебного года, доводится до всех участников образовательного процесса и регламентируется Положением о внутришкольном контроле
1.6. Процессуальный и результативный мониторинг имеет характер внутренней оценки и регламентируется Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы НОО и ООО.
1.7. Процесс мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся осуществляется в результате реализации Программы развития УУД содержательного раздела образовательной программы НОО и ООО.
1.8. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года на уровне ученика, классного руководителя, педагога- предметника, педагога- психолога, руководителя структурных подразделений, администрации школы.

**II. Цели мониторинга образовательной деятельности:**
- создание модели мониторинга качества образования в учреждении, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- достижение качества образования обучающихся в школе, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке диагностического инструментария;
- создание информационного банка данных мониторинга образовательной деятельности по базовым показателям.

**III. Процедура осуществления мониторинга образовательной деятельности**
3.1 *Уровень ученика*
3.1.1. Учащиеся через систему индивидуальных учебных планов планируют свой образовательный результат и проводят самоанализ деятельности согласно выработанным критериям.
3.1.2. Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом и образовательных результатов выпускников школы проводится на основании приказа Управления образования администрации гп Северо-Енисейский. Мониторинг проводится психологом и заместителем директора по ВР, результаты обрабатываются и представляются на педагогическом совете.
Измеряется по следующим показателям:
•уровень удовлетворенности условиями школы для развития индивидуальных способностей;
•уровень удовлетворенности условиями безопасности жизни и охраной здоровья
•уровень удовлетворенности полученными результатами образования:
- приобретенным способностями учиться самостоятельно; -самоопределением в выборе ВУЗа, (ССУЗ а), профессии.
Все данные мониторинга образовательной деятельности передаются директору школы, на основании которых проводится оценка качества образования.

3.2. *Уровень классного руководителя*

Каждый классный руководитель проводит мониторинг вовлеченности учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников, научно- практические конференции различного уровня, другие спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия, составляя электронный информационный банк данных достижений учащихся по единой установленной в школе форме на уровне класса. Данные передаются ответственному за заполнение базы данных.

3.3. *Уровень педагога - предметника*

На уровне педагога - предметника осуществляется педагогический (процессуальный) мониторинг предметных и метапредметных результатов, который регламентируется Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы (пункт 2.2.3 действующего положения). Данный мониторинг является внутренним и педагог самостоятельно принимает решение об использовании техник, методик, инструментария процессуального мониторинга, а также создает форматы фиксации индивидуальных достижений обучающихся. Листы достижений хранятся у педагогов и используются для корректировки деятельности участников образовательного процесса.

3.4. *Уровень администрации*

Заместители директора по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной части проводят мониторинг качества образовательных результатов и качества условий реализации образовательной программы школы, руководствуясь Положением о ВШК, Положением об индивидуальной образовательной программе педагога, Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы и другими локальными актами, необходимыми для организации мониторинга. Заместитель директора осуществляет мониторинг образовательных результатов, обучающихся и уровень развития профессиональных компетентностей педагогов.

3.4.1 *Мониторинг профессиональных педагогических компетентностей*

Механизмы отслеживания педагогических компетентностей осуществляются через план методической работы школы, который также позволяет создавать условия для их формирования и развития.

Мониторинг развития профессиональных компетентностей осуществляется через процессуальный управленческий мониторинг, который позволяет отследить развитие профессиональных методических и предметных компетентностей.

Мониторинг педагогических компетентностей осуществляется по 4 параметрам:

- Организация урока и учебного занятия, ориентированного на результат (субъективная оценка).
- Формирование исследовательско - проектировочных умений и навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (субъективная и объективная оценка).
- Методическая активность (объективная оценка).
- Достижения учащихся по результатам внешней экспертизы (объективная оценка).

**Инструментарий для проведения мониторинга:**

1 параметр: анализы посещенных уроков, диагностические и технологические карты;

2 параметр: рабочие программы учебных предметов, курсы по выбору исследовательской направленности, журналы, результаты участия в НПК,

3 параметр: разработки, публикации, презентации, документы с курсов, конференций, аналитические справки ВШК, стажерская деятельность;

4 параметр: протоколы экзаменов ЕГЭ, ГИА, ККР, олимпиад, конкурсов, самоанализы качества профессиональной деятельности педагогов.

**Управленческий мониторинг развития педагогических компетентностей:**

- дает возможность получения объективной оценки о развитии профессиональных компетентностей педагогов;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому педагогу;

- служит информацией для составления и корректировки ИОП педагогов (все параметры входят в критериальный самоанализ качества профессиональной деятельности);

- проводить мониторинг качества образования в гимназии;

- объективно начислять стимулирующую часть заработной платы;

- является основой для анализа и планирования методической, учебной и воспитательной работы в школе и составления плана методической работы, рабочей структуры ВШК.

3.4.***2.*** *Мониторинг оснащенности образовательного процесса*

Администрация и педагоги школы проводят мониторинг развития учебного кабинета в соответствии с преподаваемым предметом: изучают региональный перечень, проводят самоинвентаризацию учебных кабинетов, определяют соответствие перспективного плана мероприятий по оснащению, который осуществляется на основании Положения об учебном кабинете.

На конец учебного года проводится повторная корректировка установления соответствия реальной оснащенности кабинета региональному перечню. Собранные сведения служат основанием для планирования оснащенности образовательного процесса директором и заместителем директора по АХЧ, который, в свою очередь, на конец года проводит мониторинг проведенной работы по оснащению школы.

Мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся проводится педагогом - библиотекарем совместно с заместителем директора по УР, на основании которого составляется план развития библиотеки.

*3.4.3. Уровень педагога - психолога*

Педагог - психолог осуществляет непрерывный мониторинг психологического развития обучающихся, а также уровень сформированности УУД обучающихся, пользуясь диагностическим инструментарием и руководствуясь необходимыми локальными актами школы.

Для получения и анализа информации используются методы *психологической диагностики*. Проведение плановых психологических исследований связано с наиболее сложными периодами жизни ребенка. На основании данных психодиагностики разрабатываются рекомендации, проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия.

*Виды исследований:*

- исследование адаптации первоклассников;
- исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов.
- исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов в связи с переформированием классных коллективов;
- обследование учащихся 4-х классов для определения готовности к обучению в среднем звене (определение уровня интеллектуального развития, исследование самооценки, психологического климата в классе, познавательной мотивации, уровня и характера тревожности);
- изучение интересов, склонностей, способностей, уровня интеллектуального развития девятиклассников для оказания помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- проведение социологического исследования комфортности условий обучения в школе.

По результатам проведенных исследований педагога-психолога в течение всего учебного года регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы, где представляются результаты исследований, на обсуждение выносятся проблемные вопросы, обращается внимание педагогов на учащихся, требующих повышенного внимания со стороны родителей, педагогов. Педагог-психолог проводит различные формы развивающей работы.